



## CONVERSANDO CON EL LICENCIADO LUIS GUTIERREZ SANTOS.

Anselmo Arellanes Meixuieiro

(Economía)

El coordinador de Metodología de la Investigación en el Centro de Economía Aplicada (CEA), licenciado L. Gutiérrez Santos nos concedió una entrevista, para hacernos conocer sus impresiones respecto al viaje que realizó a Los Angeles, California, donde observó el funcionamiento de algunas de las instituciones de educación superior. He aquí las respuestas de LGS a nuestras preguntas:

### 1. *¿Cómo califica los resultados del viaje?*

En general, tanto desde el punto de vista personal como en cuanto a sus objetivos y propósitos, pueden considerarse muy satisfactorios.

Desde el punto de vista práctico el viaje ha contribuido a la aplicación de técnicas para el manejo de nutridos grupos de alumnos en el salón de clases. Por otro lado, se lleva a efecto un método de ense-

ñanza activa en el primer semestre del CEA-1. Los resultados, hasta la fecha cuando no pueda hacerse un juicio definitivo, son sumamente prometedores. La instrucción se divide en teórica y aplicada: Se expone el método científico de la investigación económica y a continuación se analizan los textos, partiendo de las técnicas aplicadas por el autor. Las hipótesis en que se fundamente este método, son:

a) Que el alumno, durante el proceso del aprendizaje, no sea un receptáculo pasivo, sino activo.

b) Que la función del maestro se limite a mostrar los problemas y a inducir a su resolución.

c) Que los profesores eleven la capacidad de los estudiantes, no por las respuestas que puedan proporcionar, sino por las preguntas que plantean.

ch) Que teniendo en cuenta que lo fundamental es el aprendizaje, éste no ra-

dica en la erudición del maestro, con respecto a su materia, sino en el ejemplo e interés que demuestre.

d) Que el estudiante es el único responsable de su educación, y que la misión del maestro queda reducida a alimentar la necesidad innata de conocer.

2. *¿Qué instituciones de educación superior visitó en California?*

Estuve viviendo durante cinco semanas en el San Francisco State College, trabajé durante el mismo lapso en la Universidad de California, en Berkeley, desempeñando labores semejantes a las del Centro de Economía Aplicada de la Escuela de Economía. Cada viernes visitaba la Universidad de Stanford, asistiendo a seminarios y mesas redondas sobre economía y educación. Eventualmente, entre semana, visité otras universidades y Junior's Colleges de California, tales como San José State University y Chabot College.

3. *¿Desde el punto de vista de la comunicación entre estudiantes, qué fue lo que más llamó su atención?*

Quiero aclarar que no voy a referirme exclusivamente a los estudiantes de Berkeley. Existe en ellos un afán por encontrarse a sí mismos, pero no pueden hacerlo, si no mantienen relación con otros miembros; por tanto su primera batalla la libran en torno a la identificación de una terminología común, formas similares en el vestir, etcétera. Resultado de ello son las comunidades donde se ha podido establecer la comunicación, aun cuando no trascienda a otras esferas.

4. *¿Puede expresar sus conclusiones respecto a la vida de los estudiantes californianos?*

El profano que llega a Berkeley, se encuentra con una serie de imágenes humanas que superficialmente no tienen conexión alguna. Sin embargo, si se hace un análisis, tras una mayor observación, se llega a la convicción de que existe un principio alrededor del cual, todo fluye y todo se agota.

El panorama de Berkeley es, pues, una conjunción de extremos en lo que respecta a actitudes, creencias y formas de ser. Hay de todo, grandes melenas y cabezas pelonas; mujeres con largos vestidos o, tan reducidos, que semejan listones; consumados deportistas y asiduos a la droga; violentos radicales y aborrecidos conservadores, románticos chicanos y blancos autodestructivos. . . .

En suma, una confluencia de actitudes disímbolas, que hace pensar en que no es posible permanecer allí. Con todo, están, es un hecho, y la razón es la libertad, una libertad no entendida al modo grecolatino, sino de acuerdo con el espantoso ruido urbano, las impurezas en el aire, la destrucción en Vietnam y la amenaza atómica. Un mosaico en el que se conjugan numerosos extremos, para en definitiva, afirmar: "yo quiero ser yo, y no lo que quieren que sea. . ."

5. *Con relación al tema de las drogas, ¿qué actitud observó en los universitarios?*

Hay una intensa búsqueda de nuevas sensaciones que les permitan, aunque efímeramente, alejarse de lo que más odian, el mundo construido por generaciones anteriores, las cuales les impusieron sus puntos de vista y ahora les piden su conservación. Se trata de una reacción legítima —pero no por ello justa—, en cuanto que es evasión romántica de la realidad ajena.

6. *¿Visitó alguna organización de "chicanos" en California?*

Tuve la oportunidad de que el Frente de Liberación del Pueblo, constituido por estudiantes mexicano-norteamericanos, me invitaran a una plática sobre la indiosincracia del estudiante mexicano. En ella logré percatarme de muchos cambios en la actitud de los jóvenes chicanos, tales como la búsqueda de un pasado histórico que les induzca a proyectarse en un futuro donde van a ser aceptados con dificultad, y una identificación con todos los miembros de su comunidad hasta el punto de decir con orgullo: "¡Soy Mexicano! . . . ¡Soy Mexicano! ¡Soy mestizo y soy indio! . . ."